



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ
จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นแผนที่จัดทำเพื่อกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้สถานศึกษามีการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน ครูและผู้บริหารให้ได้มาตรฐานการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของวิทยาลัยฯ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์และบุคลากรจัดทำแผนการใช้งบประมาณ ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ขอขอบคุณทุกท่านที่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการจนสำเร็จเรียบร้อยสามารถใช้ปฏิบัติงานได้ต่อไป

(ดร.ธนภัทร มั่นคง)

ผู้อำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

1.สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
2.สภาพปัจจุบัน	
2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	2
2.2 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	3
2.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	4
2.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	6
2.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	7
2.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ	8

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- ปรัชญา	9
- วิสัยทัศน์	9
- พันธกิจ	9
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	10
- อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขา	10

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานจากข้อเสนอแนะปีการศึกษาที่ผ่านมา

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา	11
- มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา	11
- มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11
- มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน	11

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

- มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	13
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	17
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	21
- มาตรฐานที่ 4 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	23

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ 49
- ปัจจัยความสำเร็จ 49

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2561 50

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ **ที่ตั้ง** ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ 6 ตำบลหนองจ่อม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50210 หลังจากคณะผู้ก่อตั้งได้สำรวจความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เมื่อปี พ.ศ. 2541 แล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้ก่อกำเนิดขึ้น โดยเริ่มตอกเสาเข็มต้นแรก เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนสาธนาอุปโภค และปรับภูมิทัศน์จนเสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา 2544 โดยวิทยาลัยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2544 โดยมี ฯพณฯ ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งในปีการศึกษา 2544 นับเป็นก้าวแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ 500 คน ในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยได้จัดการศึกษาครบ 10 ปี และเนื่องจาก พรบ.การศึกษา พ.ศ. 2542 วิทยาลัยฯ จึงเปลี่ยนชื่ออย่างเป็นทางการจาก “โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” นับจากนั้นเป็นต้นมา

โทรศัพท์ 0-5384-5100 **โทรสาร** 0-5384-5137

Website : <http://www.payaptechno.ac.th> **E-mail** : info@payaptechno.ac.th

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพสังคมของชุมชน เป็นสังคมเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และค้าขาย ฯลฯ

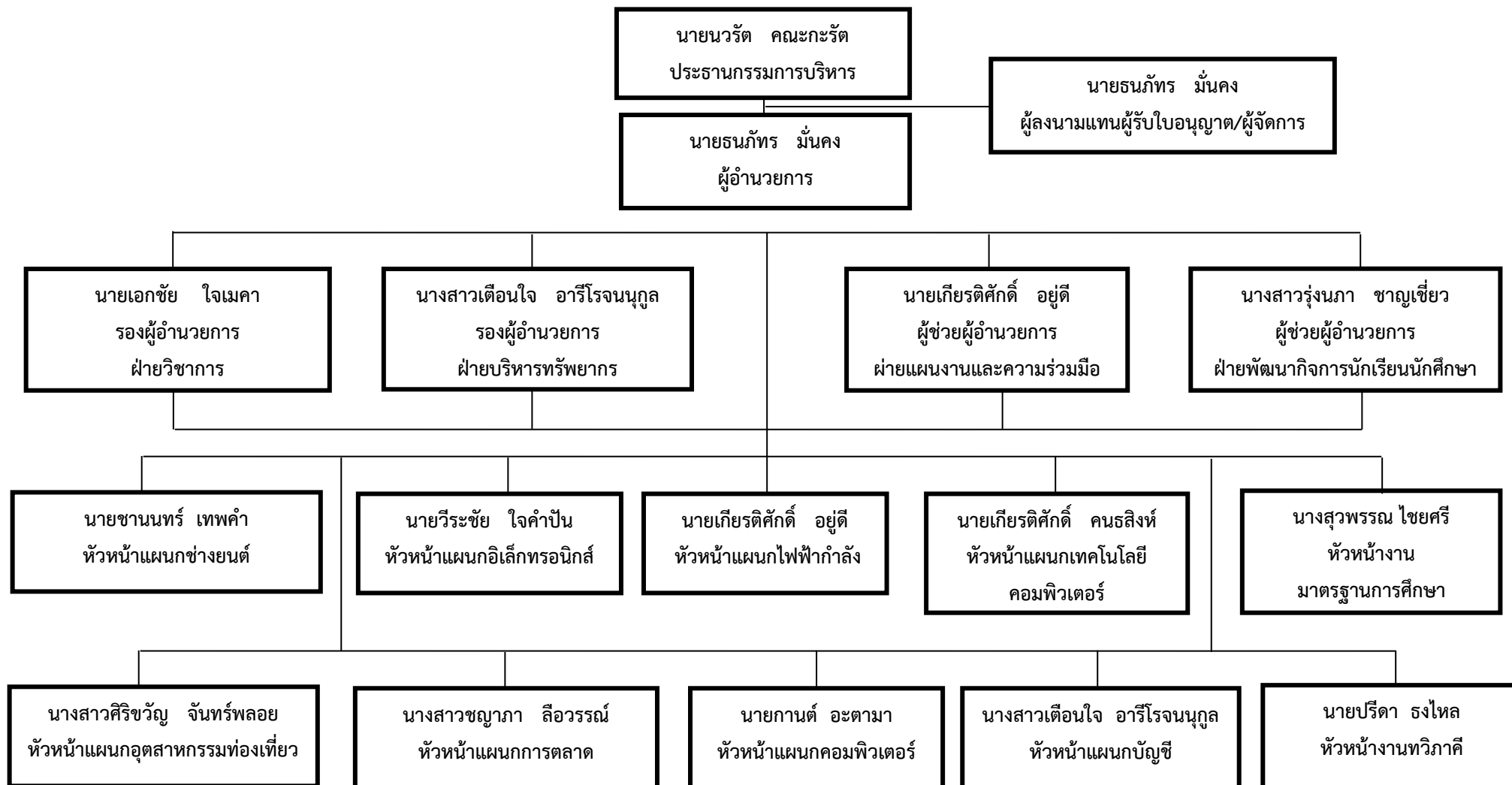
ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและค้าขาย สถานภาพทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ฯลฯ

ข้อมูลนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ในอำเภอสันทราย และอำเภอใกล้เคียง ในจังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนมีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มาจากพื้นที่สูง และอีกบางส่วนเป็นคนไทยใหญ่ แต่ย้ายมาเรียนในจังหวัดเชียงใหม่เป็นเวลานาน

ข้อมูลของครูและผู้บริหาร ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากสายอาชีวศึกษา จึงมีความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและมีคุณวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชา บางส่วนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพก็จะไปเรียนต่อเพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพ

2. สภาพปัจจุบัน

2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



2.2 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ระดับ ปวช.									
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	5	5	-	3	2	-	-	5	-
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	4	4	-	1	3	-	1	3	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	9	9	-	5	4	-	-	9	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	8	8	-	4	4	-	-	8	-
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	7	7	-	2	5	-	-	7	-
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	3	3	-	2	1	-	-	3	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	2	2	-	1	1	-	-	2	-
ระดับ ปวส.									
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	1	1	-	-	1	-	-	1	-
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	1	1	-	1	-	-	-	1	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	1	1	-	1	-	-	-	1	-
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)									
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	1	1	-	-	1	-	-	1	-
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	2	2	-	-	2	-	1	1	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	2	2	-	1	1	-	-	2	-
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	1	1	-	-	1	-	-	1	-
ครูสามัญ	6	6	-	5	1	-	-	6	-
รวม	55	55		26	29	-	2	53	-

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายประชาสัมพันธ์	7	-	-	7	-
ฝ่ายทะเบียนวิชาการ	5	-	-	5	-
ฝ่ายอำนวยการ	2	-	-	2	-
ฝ่ายการเงิน	3	-	-	3	-
ฝ่ายกิจการนักศึกษา	4	-	-	4	-
รวม	21			21	

2.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	40			54			30			124
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	24			24			18			66
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	42			41			38			121
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	98			87			97			282
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	127			115			63			305
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	24			21			19			64
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	53			39			34			126
รวม	408			381			299			1,088

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวส.										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	17			15						33
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	10			4						15
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	14			19						31
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและ เครื่องดื่ม)	14			14						28
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	22			11						33
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	36			24						59
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม)	14			7						23
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	8			16						25
รวม	135			110						245
รวมทั้งหมด	1,333									

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขางานการบัญชี	19			82.61
สาขางานการตลาด	9			55.00
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14			50.00
สาขางานการท่องเที่ยว	67			71.27
สาขางานช่างยนต์ (ยานยนต์)	47			59.49
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	16			69.57
สาขางานช่างไฟฟ้า	7			43.75
รวม	179			63.25
ระดับ ปวส.				
สาขางานการบัญชี	9			90.00
สาขางานการตลาด	5			83.33
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			100
สาขางานการโรงแรม	5			62.50
สาขางานเทคนิคยานยนต์	9			60.00
รวม	36			76.60
รวมทั้งหมด	215			65.15

2.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ(ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (เปิดสอน 4 สาขาวิชา)

1. สาขาช่างวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ปวช.)
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ปวช.)
สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปวส.)
3. สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช.)
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ปวส.)
4. สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานระบบเครือข่ายและสารสนเทศ (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (เปิดสอน 3 สาขาวิชา)

1. สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ระดับ ปวช.)
2. สาขาวิชาการโรงแรม (ระดับ ปวส.)
3. สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ระดับ ปวส.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (เปิดสอน 3 สาขาวิชา)

1. สาขาวิชาการบัญชี (ระดับ ปวช.)
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี (ระดับ ปวส.)
2. สาขาวิชาการตลาด (ระดับ ปวช.)
สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด (ระดับ ปวส.)
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ระดับ ปวช.)
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ระดับ ปวส.)

2.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- จำนวนอาคารเรียน.....3.....หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ.....-.....หลัง
- จำนวนห้องเรียน.....43.....ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ.....12.....ห้อง
 - โรงฝึกงาน
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....3.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....1.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....5.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการภาษา.....1.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการตลาด.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการขาย.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการสำนักงาน...1.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....1.....ห้อง
- จำนวนห้องพักครู.....3.....ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ.....28.....ห้อง
 - ห้องพยาบาล.....2.....ห้อง
 - ห้องประชุม.....2.....ห้อง
 - ห้องสมุด.....1.....ห้อง
 - ห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....1.....ห้อง
 - ห้องการเงิน/ห้องบุคคล.....1.....ห้อง

- ห้องวิเทศสัมพันธ์.....1.....ห้อง
- ห้อง QA.....1.....ห้อง
- ห้องSA.....1.....ห้อง
- ห้องนวัตกรรม.....1.....ห้อง
- ห้องติดตั้ง.....1.....ห้อง
- ห้องทะเบียนวิชาการ.....1.....ห้อง
- ห้อง Internet Room.....1.....ห้อง

2.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณรับ – จ่าย ณ วันที่ 30 เมษายน 2561

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	2,121,157.16	26.43 %	
2. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	96,854.00	1.21 %	
3. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สรรค์สร้างของผู้เรียน	402,518.98	5.02 %	
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	519,248.65	6.47 %	
5. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร			

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์

ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1.1 ปรัชญา

“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯมุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่อกงามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2.1.2 วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิต ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภายในปี 2563”

2.1.3 พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
5. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
8. ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
10. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และ กระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

คิดเป็น : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียน จะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้น การสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่างๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่าง เหมาะสม

2.1.5 อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

คณะช่างอุตสาหกรรม

สาขาช่างยนต์ : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นผู้นำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

สาขาช่างไฟฟ้า : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

คณะบริหารธุรกิจ

สาขาการบัญชี : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์ บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาด ที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์
สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานจากข้อเสนอแนะปีการศึกษาที่ผ่านมา
ผลจากการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
เมื่อวันที่ 14-15 สิงหาคม 2560

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา 1. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2. การออกกลางคันของผู้เรียน	1. เพิ่มช่องทางในการติดตาม และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ 2. สถานศึกษาควรศึกษาปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษา และระบบดูแล
มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา 1. ดำเนินการบริหารการศึกษาตามแนวสถานศึกษาคุณธรรมตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม	1. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน จัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. สัดส่วนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 2. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	1. ส่งเสริม เร่งดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ได้ตามเกณฑ์ 2. สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาโดยร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน 1. พัฒนาคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงเร่งด่วน	1. การประกันคุณภาพการศึกษาต้องทำอย่างไรเป็นระบบและมีต่อเนื่อง โดยยึดหลักการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการของ PDCA

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. มาตรฐานที่ 4 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์					
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	1.1.1. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลด้านความรู้	1.งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 75	อ.อาภรณ์ศิริ	
	2. สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	2.งานสรุปผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี	ร้อยละ 50	อ.อัญจารีย์	
	3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนการสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ	3.งานสรุปผลการเรียนประจำปี	ร้อยละ 50	อ.อัญจารีย์	
	4. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	4. โครงการสอบ V-net	ร้อยละ 50	อ.ปฐพล	
	5. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินหมวดทักษะชีวิตคะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด				

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ดานความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเนนความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.1.1 สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลด้านความรู้	ร้อยละของผลการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานที่ได้รับการตอบกลับจากสถานประกอบการ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.1.2 สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน ทำงานโดยเนนความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน ทำงานโดยเนนความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ได้รับผลคะแนนการประเมินไม่น้อยกว่า 4.00 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนการสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบ V-net มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 60-69 ดีมาก ร้อยละ 50-59 ดี ร้อยละ 40-49 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 39 ปรับปรุง
1.1.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า 2.00 เทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.1.5 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินหมวดทักษะชีวิต คะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า 2.00 เทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 60-69 ดีมาก ร้อยละ 50-59 ดี ร้อยละ 40-49 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 39 ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนรวม

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
20-25	5	ดีเยี่ยม
15-19	4	ดีมาก
10-14	3	ดี
5-9	2	พอใช้
1-4	1	ปรับปรุง

คะแนนรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.1

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.2		
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.3		
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.4		
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.5		
คะแนนรวมที่ได้		

คะแนนเฉลี่ยประเด็นการพิจารณาที่ 1.1

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1	คะแนนรวม÷5 = (ค่าเฉลี่ย)	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี	1. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจ อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 2. สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จ การศึกษา มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา 3. ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	1. โครงการสอบสมรรถนะราย ชั้นปี	ร้อยละ 80	อ.เอกชัย	
		2. โครงการ Smart Classroom	ร้อยละ 80	อ.เอกชัย	
		3. โครงการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ 80	อ.เอกชัย	
		4. โครงการทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับดีมาก	อ.เกียรติศักดิ์ อยู่ดี	
		5. โครงการสังคมไร้เงินสด Mymo go to School.	ร้อยละ 85	อ.เตือนใจ	
		6. โครงการตลาดนัด PYT	ร้อยละ 85	อ.รุ่งนภา	
		7. โครงการทัศนศึกษาดูงาน นอกสถานที่	ดำเนินการทุกสาขา งาน	อ.เอกชัย	
		8. โครงการประชุมชน	ดำเนินการทุกสาขา งาน	อ.เอกชัย	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
		9. โครงการ Five Stars Language	ร้อยละ 80	อ.ยุรดี	
		10. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ค่าย SMSQ)	ร้อยละ 80	อ.ปรีดา	

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.2.1 สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ร้อยละของผลการสำรวจความพึงพอใจจากสถาน ประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่ได้รับการตอบกลับ จากสถานประกอบการ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.2.2 สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้รับผลคะแนน การประเมินไม่น้อยกว่า 4.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 เทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนรวม

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
13-15	5	ดีเยี่ยม
10-12	4	ดีมาก
7-9	3	ดี
4-6	2	พอใช้
0-3	1	ปรับปรุง

คะแนนรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.2

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2.2		
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2.3		
คะแนนรวม		

คะแนนเฉลี่ยประเด็นการพิจารณาที่ 1.2

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2	คะแนนรวม ÷ 3 = (ค่าเฉลี่ย)	

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจต คติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มี ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และ มีจิตสำนึกรักษาสีขาว ล้อม	1. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้ สำเร็จการศึกษาเป็นรายด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 3. ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนาค ณะธรรมอัตลักษณ์ 5 ด้าน 4. ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิต สาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีขาว ล้อม	1.โครงการสถานศึกษา คุณธรรม	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ	
		2.งานอาชีวศึกษาเอกชน ต้นแบบปลอดบุหรี่	ระดับดีมาก	อ.รุ่งนภา	
		3. โครงการวันแม่	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ	
		4. โครงการ Art and culture day		อ.เตือนใจ	
		5. โครงการ พุทธมาฆะ		อ.เตือนใจ	
		6. โครงการไหว้ครู		อ.เตือนใจ	
		7. กิจกรรม College is my home	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ	
		8. กิจกรรม ประหยัด พลังงาน	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	อ.เชิดชู เกียรติ	
		9. กิจกรรม Sport Day	ระดับดีมาก	อ.รุ่งนภา	
		10. กิจกรรม Family Day	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
		11. กิจกรรม First Day	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ	
		12. โครงการองค์การนักวิชาชีพ แห่งประเทศไทย อวท.	ดำเนินการตลอดปี การศึกษา	อ.พรชัย อ.นครินทร์	
		13. โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน	ดำเนินการตลอดปี การศึกษา	อ.ชรัญชนก	
		14. โครงการพัฒนาอัตลักษณ์	ดำเนินการตลอดปี การศึกษา	หัวหน้า แผนก	
		15. โครงการลูกเสือสะอาด	ร้อยละ 80	อ.สุริยะะ	
		16. โครงการ รด.จิตอาสา	ดำเนินการตลอดปี การศึกษา	อ.ทศวรรษ	
		17. โครงการส่งเสริมกีฬา	ดำเนินการตลอดปี การศึกษา	อ.วีระชัย	
		18. โครงการค่ายราชพฤกษ์	ร้อยละ 85	อ.เตือนใจ	
		19. งานบริหารความเสี่ยง 6 ด้าน	ร้อยละ 80	อ.รุ่งนภา	
		20. งานระบบช่วยเหลือติดตาม นักศึกษา	ร้อยละ 80	อ.รุ่งนภา	

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.3.1 สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของผลการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ได้รับการตอบกลับจากสถานประกอบการ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.3.2 สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ได้รับผลคะแนนการประเมินไม่น้อยกว่า 4.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ด้าน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ด้าน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.3.4 ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีจลอม	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมครบทุกกิจกรรม 1) กิจกรรมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย 2) กิจกรรมเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น 3) กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) กิจกรรมจิตสาธารณะ 5) กิจกรรมจิตสำนึกรักษาสีจลอม 6) กิจกรรมทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 7) กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ 8) จัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนรวม

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
17-20	5	ดีเยี่ยม
13-16	4	ดีมาก
9-12	3	ดี
5-8	2	พอใช้
0-4	1	ปรับปรุง

คะแนนรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.3

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.3.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 1.3.2		
ประเด็นพิจารณาที่ 1.3.3		
ประเด็นพิจารณาที่ 1.3.4		
คะแนนรวม		

คะแนนเฉลี่ยประเด็นการพิจารณาที่ 1.3

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.3	คะแนนรวม÷4 = (ค่าเฉลี่ย)	

เกณฑ์คะแนนแปลความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51-5.00	ดีเยี่ยม
3.51-4.50	ดีมาก
2.51-3.50	ดี
1.51-2.50	พอใช้
0.00-1.50	ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1	4.54	
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2	5.00	
ประเด็นพิจารณาที่ 1.3	4.65	
รวมคะแนน	 คะแนนรวม÷3 =..... (ค่าเฉลี่ย)	

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และ ความ ต อ ง ก า ร ของ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน 2. สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิมที่สอดคล้องกับ ความ ต อ ง ก า ร ของ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับ สถานประกอบการ	ร้อยละ 80	อ.ปรีดา	
		2. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสายอาชีพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย	2 แห่ง	อ.ปรีดา	
		3. โครงการพัฒนารายวิชาทักษะชีวิต Skill For Life	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.รุ่งนภา	
		4.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	ร้อยละ 80	อ.ปรีดา	
		5.งานพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ 80	อ.ปรีดา	

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.1.1 สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน	ร้อยละของรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.1.2 สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน	ร้อยละของสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนรวม

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
9-10	5	ดีเยี่ยม
7-8	4	ดีมาก
5-6	3	ดี
3-4	2	พอใช้
0-2	1	ปรับปรุง

คะแนนรวมประเด็นการพิจารณาที่ 2.1

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.1.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.1.2		
คะแนนรวม		

คะแนนเฉลี่ยประเด็นการพิจารณาที่ 2.1

ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.1	คะแนนรวม÷2 = (ค่าเฉลี่ย)	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา					
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้ง วัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	1. สถานศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	1. งานสรุปครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตาม เกณฑ์ที่กำหนด	ดำเนินการ ปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง	อ.จิรนนท์	
	2. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	2. โครงการพัฒนาครูด้าน คุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร)	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	อ.จิรนนท์	
	3. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3. โครงการพัฒนาครูด้าน วิชาการ	ร้อยละ 80	อ.เอกชัย	
	4. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4. โครงการพัฒนาครูด้าน วิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	ดำเนินการ ปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง	อ.เอกชัย	
	5. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. งานส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้แบบ รูปแบบ Active Learning	ร้อยละ 80	อ.เอกชัย	
	6. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูทุกคนมีการวัดและ ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	6. โครงการ ทดสอบ สมรรถนะวิชาชีพรายชั้นปี	ร้อยละ 80	อ.เอกชัย	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	7. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป 8. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการ สอนจากนักศึกษา	7. งานจัดทำแบบนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 80	อ.เอกชัย	
		8. งาน ประเมินผล การ ปฏิบัติงานของบุคลากร	ประเมิน ประจำทุก เดือน	อ.จิรนนท์	

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้นำน้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.2.1 สถานศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เป็นผู้ที่ยังจบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	ร้อยละของจำนวนครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เป็นผู้ที่ยังจบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.2.2 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ร้อยละของสาขาวิชาที่มีจำนวนครูต่อสัดส่วนของนักศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(1:30)	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.2.3 สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.2.4 สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.2.5 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.2.6 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.2.7 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการสอน 2 ครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.2.8 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษา	ร้อยละของจำนวนครูที่นักศึกษาประเมินความพึงพอใจได้ระดับคะแนนไม่น้อยกว่า 4.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนรวม

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
33-40	5	ดีเยี่ยม
25-32	4	ดีมาก
17-24	3	ดี
9-16	2	พอใช้
0-8	1	ปรับปรุง

คะแนนรวมประเด็นการพิจารณาที่ 2.2

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2.2		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2.3		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2.4		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2.5		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2.6		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2.7		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2.8		
คะแนนรวม		

คะแนนเฉลี่ยประเด็นการพิจารณาที่ 2.2

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2	คะแนนรวม÷8 = (ค่าเฉลี่ย)	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงกับภาระหน้าที่งาน 3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย 4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์	1. งานสรรหาครูและบุคลากร	ผ่านเกณฑ์	อ.จirnันท์	
		2. งานจัดโครงสร้างการบริหารงานในองค์กร	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดร.ธนภัทร	
		3. การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับเปลี่ยนเงิน	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	อ.จirnันท์	
		4. งานรวบรวมผลงานประจำปีของครูและบุคลากร	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	อ.จirnันท์	
		5. งานพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.วุฒิพงษ์	
		6. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.ชานนทร์	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
		7. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.บุพพรัตน์	
		8. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.กานต์	
		9. งานจัดหาครุภัณฑ์	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.เกียรติศักดิ์ อยู่ดี	
		10. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ดำเนินการปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	ดร.ธนภัทร	
		11. โครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่เข้าร่วม		

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	
2.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	จำนวนบุคลากรต่อจำนวนครูที่ได้รับการบรรจุตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น้อยกว่า 1:10 1:11-14 1:15-18 1:19-22 มากกว่า 1:22	ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
2.3.2 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงกับ ภาระหน้าที่งาน	ร้อยละจำนวนบุคลากรที่ได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงกับ ภาระหน้าที่งาน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ร้อยละ 70-79 ร้อยละ 60-69 ร้อยละ 50-59 ต่ำกว่าร้อยละ 49	ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
2.3.3 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	ผลการประเมินความพึงพอใจจากครูประจำบุคลากร นักศึกษา และผู้ปกครอง ในด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และ ปลอดภัย	ระดับ 4.51-5.00 ระดับ 3.51-4.50 ระดับ 2.51-3.50 ระดับ 1.51-2.50 ระดับ 1.00-1.50	ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	
2.3.4 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	ผลการประเมินความพึงพอใจจากครู บุคลากร นักศึกษา และผู้ปกครอง ในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	ระดับ 4.51-5.00	ดีเยี่ยม
		ระดับ 3.51-4.50	ดีมาก
		ระดับ 2.51-3.50	ดี
		ระดับ 1.51-2.50	พอใช้
		ระดับ 1.00-1.50	ปรับปรุง
2.3.5 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและนักศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4.51-5.00	ดีเยี่ยม
		ระดับ 3.51-4.50	ดีมาก
		ระดับ 2.51-3.50	ดี
		ระดับ 1.51-2.50	พอใช้
		ระดับ 1.00-1.50	ปรับปรุง
2.3.6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์	ร้อยละของงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ของงบดำเนินการของสถานศึกษา	ร้อยละ 5 ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
		ร้อยละ 4-4.99	ดีมาก
		ร้อยละ 3-3.99	ดี
		ร้อยละ 2-2.99	พอใช้
		ร้อยละ 1-1.99	ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนรวม

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
25-30	5	ดีเยี่ยม
19-24	4	ดีมาก
13-18	3	ดี
7-12	2	พอใช้
0-6	1	ปรับปรุง

คะแนนรวมประเด็นการพิจารณาที่ 2.3

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3.2		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3.3		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3.4		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3.5		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3.6		
คะแนนรวม		

คะแนนเฉลี่ยประเด็นการพิจารณาที่ 2.3

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3	คะแนนรวม÷6 = (ค่าเฉลี่ย)	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภาครัฐ และภาคเอกชน	1. สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด 2. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด 3. สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด 4. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน	1. โครงการหลักสูตรระยะสั้น ฐานสมรรถนะ E to E	ร้อยละ 80	อ.เอกชัย	
		2. โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.รุ่งนภา	
		3. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสายอาชีพชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น Pre-V.Ed.	2 แห่ง	อ.ปรีดา	
		4. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	25 แห่ง	อ.ปรีดา	
		5. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ	
		6. โครงการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.พรชัย อ.นครินทร์	
		7. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญ	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.สุริยะ	

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.4.1 สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละของจำนวนโครงการที่สถานศึกษาทำตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.4.2 สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละของจำนวนโครงการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละโครงการ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.4.3 สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 โครงการ	รางวัลระดับประเทศ ดีเยี่ยม รางวัลระดับภาค ดีมาก รางวัลระดับจังหวัด ดี รางวัลระดับชุมชน พอใช้ ไม่ได้รับรางวัล ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	
2.4.4 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย พัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน	จำนวนภาคีเครือข่ายที่ทำความร่วมมือในการ พัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน (ชุมชน สถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานราชการ)	50 แห่งขึ้นไป	ดีเยี่ยม
		45-49 แห่ง	ดีมาก
		40-44 แห่ง	ดี
		35-39 แห่ง	พอใช้
		30-34 แห่ง	ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนรวม

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
17-20	5	ดีเยี่ยม
13-16	4	ดีมาก
9-12	3	ดี
5-8	2	พอใช้
0-4	1	ปรับปรุง

คะแนนรวมประเด็นการพิจารณาที่ 2.4

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.4.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.4.2		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.4.3		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.4.4		
คะแนนรวม		

คะแนนเฉลี่ยประเด็นการพิจารณาที่ 2.4

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.4	คะแนนรวม÷4 = (ค่าเฉลี่ย)	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา 3. การประเมินคุณภาพภายใน	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 360 องศา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.พรชนก	

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.5.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.5.2 สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	จำนวนการประชุมการวางแผนการติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ต่อภาคเรียน	9 ครั้งขึ้นไป ดีเยี่ยม 7-8 ครั้ง ดีมาก 5-6 ครั้ง ดี 3-4 ครั้ง พอใช้ น้อยกว่า 3 ครั้ง ปรับปรุง
2.5.3 การประเมินคุณภาพภายใน	ผลการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับ 4.51-5.00 ดีเยี่ยม ระดับ 3.51-4.50 ดีมาก ระดับ 2.51-3.50 ดี ระดับ 1.51-2.50 พอใช้ ระดับ 1.00-1.50 ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนรวม

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
13-15	5	ดีเยี่ยม
10-12	4	ดีมาก
7-9	3	ดี
4-6	2	พอใช้
0-3	1	ปรับปรุง

คะแนนรวมประเด็นการพิจารณาที่ 2.5

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.5.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.5.2		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.5.3		
คะแนนรวม		

คะแนนเฉลี่ยประเด็นการพิจารณาที่ 2.5

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.5	คะแนนรวม÷3 = (ค่าเฉลี่ย)	

เกณฑ์คะแนนแปลความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51-5.00	ดีเยี่ยม
3.51-4.50	ดีมาก
2.51-3.50	ดี
1.51-2.50	พอใช้
0.00-1.50	ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 2

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.4		
ประเด็นพิจารณาที่ 2.5		
รวมคะแนน	 คะแนนรวม÷3 =..... (ค่าเฉลี่ย)	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัด ทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในประเทศ สู่สังคม แห่งการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ กับ ต่างประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการวัดแววความถนัดสาย อาชีพ	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ	
		2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพ มัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.)	2 แห่ง	อ.ปรีดา	
		3. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือ ทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center) ทุกสาขาวิชา	ดำเนินการ ทุก สาขาวิชา	อ.เกียรติศักดิ์ คนธสิงห์	
		4. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจาก ภายนอกให้ผู้เรียน	2 ทุน	ส.อ.กัณฑ์พรารณ์	
		5.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ	ร้อยละ 80	อ.ปรีดา	
		6. โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคาร ออมสิน	ร้อยละ 80	อ.ชรัญชนก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
		7. โครงการสังคมไร้เงินสด ร่วมกับธนาคารออมสิน	ร้อยละ 85	อ.เตือนใจ	
		8. โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ	ร้อยละ 80	อ.เกียรติศักดิ์ อยู่ดี	

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
3.1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	จำนวนโครงการที่สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในประเทศ ในการบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	10 โครงการขึ้นไป ดีเยี่ยม 8 -9 โครงการ ดีมาก 6 -7 โครงการ ดี 4- 5 โครงการ พอใช้ น้อยกว่า4 โครงการ ปรับปรุง
3.1.2 สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ กับต่างประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	จำนวนโครงการที่สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ กับต่างประเทศ ในการบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	4 โครงการขึ้นไป ดีเยี่ยม 3 โครงการ ดีมาก 2 โครงการ ดี 1 โครงการ พอใช้ ไม่ได้ดำเนินการ ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนรวม

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
9-10	5	ดีเยี่ยม
7-8	4	ดีมาก
5-6	3	ดี
3-4	2	พอใช้
0-2	1	ปรับปรุง

คะแนนรวมประเด็นการพิจารณาที่ 3.1

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1.2		
คะแนนรวม		

คะแนนเฉลี่ยประเด็นการพิจารณาที่ 3.1

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1	คะแนนรวม÷2 = (ค่าเฉลี่ย)	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	1. สถานศึกษาส่งเสริม ให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. งานพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน	ร้อยละ 5	อ.ปภาวรินทร์	
	2. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน	2. งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครูและบุคลากร	ร้อยละ 80	อ.บุพพณี	
	3. สถานศึกษาส่งเสริม ให้นักศึกษาทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3. โครงการส่งเสริมแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	ร้อยละ 80 ของ สาขาวิชาชีพ	อ.เอกชัย	
	4. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักศึกษา ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน	4. โครงการเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู บุคลากร และนักศึกษา	ดำเนินการทุกปี การศึกษา	อ.จิรนนท์	

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ดานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน		
เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
3.2.1 สถานศึกษาส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ร้อยละของจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
3.2.2 ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน	ร้อยละของผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน เทียบกับจำนวนของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ 50 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 40-49 ดีมาก ร้อยละ 30-39 ดี ร้อยละ 20-29 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 20 ปรับปรุง
3.2.3 สถานศึกษาส่งเสริม ให้นักศึกษาทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ร้อยละของจำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
3.2.4 ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน	ร้อยละของผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน	ร้อยละ 1 ได้เผยแพร่ระดับประเทศ ดีเยี่ยม ร้อยละ 5 ได้เผยแพร่ระดับภาค ดีมาก ร้อยละ 10 ได้เผยแพร่ระดับจังหวัด ดี ร้อยละ 80 ได้เผยแพร่ระดับสถานศึกษา พอใช้ น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้เผยแพร่ระดับสถานศึกษา ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนรวม

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
17-20	5	ดีเยี่ยม
13-16	4	ดีมาก
9-12	3	ดี
5-8	2	พอใช้
0-4	1	ปรับปรุง

คะแนนรวมประเด็นการพิจารณาที่ 3.2

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2.2		
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2.3		
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2.4		
คะแนนรวม		

คะแนนเฉลี่ยประเด็นการพิจารณาที่ 3.2

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2	คะแนนรวม÷4 = (ค่าเฉลี่ย)	

เกณฑ์คะแนนแปลความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51-5.00	ดีเยี่ยม
3.51-4.50	ดีมาก
2.51-3.50	ดี
1.51-2.50	พอใช้
0.00-1.50	ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 3

ประเด็นพิจารณา	คะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2		
รวมคะแนน	 คะแนนรวม÷2 =..... (ค่าเฉลี่ย)	

มาตรฐานที่ 4 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
ประเด็นการพิจารณาที่ 4.1 คุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา อัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน 2. นักศึกษาในสาขาวิชาผ่านการประเมินผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชา	1. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางาน	ร้อยละ 80	อ.เกียรติศักดิ์ อยู่ดี อ.เกียรติศักดิ์ คนธสิงห์ อ.ชานนทร์ อ.กานต์ อ.วีระชัย อ.เตือนใจ อ.ศิริขวัญ อ.ชัญญา	

ประเด็นการพิจารณาที่ 4.1 คุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
4.1.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน	ร้อยละของสาขาวิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
4.1.2 นักศึกษาในสาขาวิชาผ่านการประเมินผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชา	ร้อยละของนักศึกษาในสาขาวิชาผ่านการประเมินผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชาทุกภาคเรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนรวม

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
9-10	5	ดีเยี่ยม
7-8	4	ดีมาก
5-6	3	ดี
3-4	2	พอใช้
0-2	1	ปรับปรุง

คะแนนรวมประเด็นการพิจารณาที่ 4.1

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 4.1.1		
ประเด็นพิจารณาที่ 4.1.2		
รวมคะแนน		

คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 4

ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 4.1	คะแนนรวม÷2 = (ค่าเฉลี่ย)	

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

เกณฑ์คะแนนแปลความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51-5.00	ดีเยี่ยม
3.51-4.50	ดีมาก
2.51-3.50	ดี
1.51-2.50	พอใช้
0.00-1.50	ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
มาตรฐานที่ 2		
มาตรฐานที่ 3		
มาตรฐานที่ 4		
รวมคะแนน	คะแนนรวม ÷ 4 =	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปี 2561 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา
2. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับสถานศึกษา
 - 2.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้ ได้พิจารณาจัดสรรเป็นค่าใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และงานเร่งด่วนตามนโยบาย
3. จัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละมาตรฐาน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. การบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
4. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีการศึกษา พ.ศ.2561 ให้บุคลากรทุกระดับ และผู้เกี่ยวข้องรับรู้ เข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้า และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ภาคผนวก

